

Документ подписан электронной подписью.

Рабочая программа учебного курса «Развитие познавательных способностей и личностных качеств», 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программ начального образования международного бакалавриата РУР, учебного плана Гимназии на 2020-2021 учебный год, на основе программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам», курса «Развитие познавательных способностей» (1-4 классы), - Москва: РОСТ, 2017 г., на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» уроки психологии в начальной школе (1 - 4). - М.: Генезис, 2015г., на основе программы развивающих занятий в 1-4 классе

«Психологическая азбука» Т.А. Аржаевой, И.В. Вачкова, А.Х. Поповой, на основе программы С. В. Кривцовой «Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе» - М.: Генезис, 2017г.

Программа «Развитие познавательных способностей и личностных качеств» включает в себя: формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Особенностью данного курса является возможность создания условий не только для формирования познавательных интересов обучающихся, но и для развития их эмоционально-личностной сферы и межличностного взаимодействия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

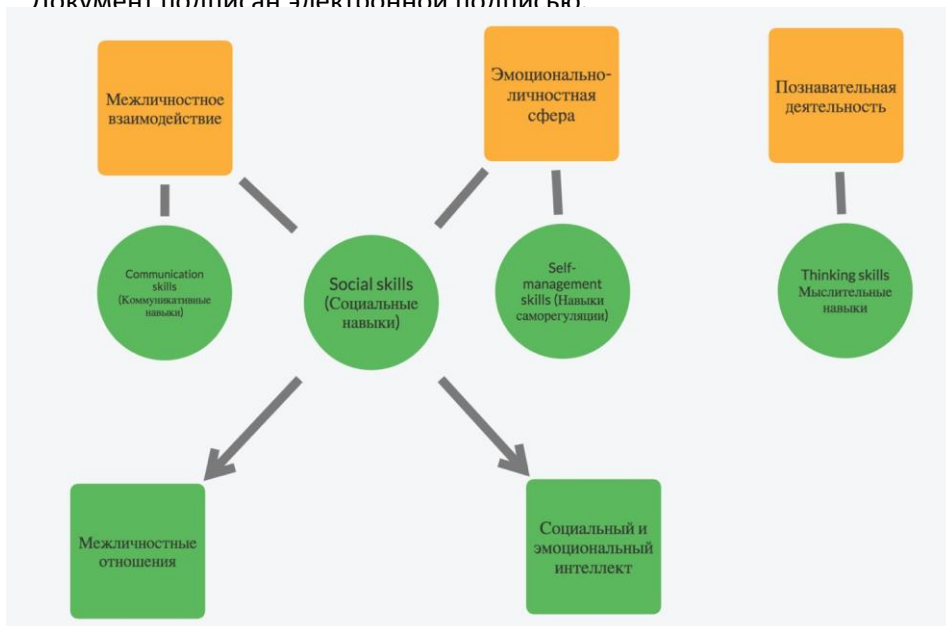
В сфере познавательных универсальных учебных действий могут быть сформированы восприятие и анализ сообщений, текстов, широкий спектр логических действий и операций. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать

информацию.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;



- определять и формулировать цель в совместной работе.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

Содержание учебного предмета, курса

Курс предназначена для обучающихся 1-4 классов. Основу программы составляют 3 модуля:

- Познавательная деятельность;
- Эмоционально-личностная сфера;
- Межличностное взаимодействие.

Строение курса носит спиралевидный повторяющийся характер. Темы, затрагиваемые в первом классе, являются основой для более глубокой работы в следующих классах.

Документ подписан электронной подписью.

Некоторые разделы имеют сквозной характер, то есть затрагиваются несколько раз на разных этапах обучения.

Цель:

Обеспечение системного подхода к личностному развитию и развитию высших психических функций в рамках обучения на начальной ступени образования.

Задачи:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
4. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
5. формирование социально приемлемых форм поведения в обществе;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других;

Модуль «Познавательная деятельность»

Цель:

Повысить показатели памяти, внимания и мышления для улучшения качества учебной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- 1) познакомить с работой таких психических функций как память, мышление, внимание;
- 2) научить приемам запоминания, фокусировки внимания, увеличения объема внимания и памяти, приемам развития творческого мышления и воображения;
- 3) научить сбору и переработке информации.

Ожидаемы результаты - предполагается, что обучающиеся по завершению программы занятий смогут самостоятельно найти необходимую информацию, качественно ее переработать и дать необходимый ответ. Они при решении исследовательских и учебных задач научатся фокусировать свое внимание на них, использовать разные виды памяти, мышления и способы переработки информации.

Документ подписан электронной подписью.

Цель - научить детей искать информацию с помощью вопросов и развить разные виды памяти.

Задачи - показать, как с помощью вопросов находится информация; научить конструировать и использовать вопросы для получения информации; познакомить с работой памяти, научиться некоторым приемам увеличения объема памяти и способам запоминания.

Ожидаемые результаты - улучшение показателей памяти и умение находить студентами необходимую информацию.

Модуль «Эмоционально-личностная сфера»

Цель:

Способствовать социальной успешности и гармоничному развитию эмоционально-личностной сферы обучающихся.

Задачи:

- 1) расширить представления об эмоциях, их функциях и классификации;
- 2) стимулировать интерес к самопознанию;
- 3) развивать рефлексивные навыки.

Ожидаемы результаты - предполагается, что по завершению программы занятий у обучающихся расширится эмоциональный словарный запас, они смогут осознавать и описывать свои эмоции, а также эмоциональные состояния других людей, использовать полученные знания в решении коммуникативных задач, критически и рефлексивно мыслить.

1. развитие навыков рефлексивных действий;
2. формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности;
3. формирование эмоционально - интеллектуальной культуры;
4. развитие рефлексивного восприятия эмоций, их классификация.

Принципы программы:

1. Деятельностный принцип. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения занятия. Программа занятий строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка.
2. Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип подразумевает соответствие применяемых приемов и методов нормативному развитию.

Документ подписан электронной подписью.

3. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

4. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает их правильному выполнению.

5. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются основные задачи работы.

6. Принцип безоценочности, что способствует формированию у обучающихся отношения к занятиям как к средству развития своей личности, повышает мотивацию.

Средствами формирования УУД в данной программе служат сенсомоторные и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные, и арт-терапевтические и когнитивные методы и методики.

Формы проведения занятий - работа в группе. В групповой форме работы наиболее успешно происходит нейтрализация психологического барьера, что позволяет участникам чувствовать себя равным членом группы и способствует формированию «Я-Концепции», стрессоустойчивости, адекватной самооценки к различным психологическим факторам. Групповая работа также предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков и навыков общения, необходимых для установления дружественных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками.

Программа подразумевает наличие специально разработанной мотивационной системы и внедрение системы наставничества, привлечение обучающихся в качестве помощников/ведущих для проведения занятий.

Цель - способствовать осознанию уникальности собственного эмоционального мира.

Задачи - ввести понятие «чувства», научить дифференцировать различные эмоциональные состояния, познакомить с техниками саморегуляции, стимулировать интерес к самопознанию.

Ожидаемые результаты - повышение интереса к своему эмоциональному состоянию, умение называть и описывать различные эмоциональные проявления, применять техники саморегуляции на практике.

Модуль «Межличностное взаимодействие».

Цель:

Сформировать навыки социального поведения у обучающихся, эффективные способы социального взаимодействия с младшими, сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1) предоставить обучающимся инструменты для ведения эффективных способов общения с разными людьми;

Документ подписан электронной подписью.

- 2) научить обучающихся оказывать и принимать помощь и поддержку;
- 3) развить способности обучающихся позитивно проявлять себя в общении.

Ожидаемы результаты - предполагается, что по завершению программы занятий у обучающихся закрепится понимания того, к кому обращаться за помощью и по каким вопросам, каким образом это можно делать, а также сформируется умение успешно взаимодействовать с другими.

Цель - способствовать расширению способов социального взаимодействия с окружающими.

Задачи - сформировать у обучающихся представления о различных способах взаимодействия с другими, различных формах коммуникации (вербальными и невербальными способами), стимулировать интерес к самопознанию в части взаимодействия с другими.

Ожидаемые результаты - формирование у обучающихся умения передавать информацию различными способами и считывать её.

4. Тематическое планирование

Тематический план к программе «Развитие познавательных способностей» составлен с учетом модульного принципа построения курса. Исходя из текущих потребностей класса возможна модификация учебно-тематического плана, изменение последовательности и объема модулей, тематики занятий, а также регулирование уровня сложности заданий и упражнений.

Календарно-тематическое планирование по предмету развитие познавательных способностей и личных качеств 2 класс

Номера уроков по порядку	Тема урока	Количество часов	Дата	
Модуль «Познавательная деятельность»:			2 «а»	2 «б»
1	Как люди познают и исследуют?	1		
2	Вопросительные слова	1		
3	Закрытые вопросы	1		
4	Открытые вопросы	1		
5	Вопросы для обратной связи	1		
6	Память	1		
7	Виды памяти	1		
8	Тренировка памяти	1		
9	Диагностика памяти	1		
10	Практическое занятие "Помоги вспомнить или как наводящие вопросы могут увести не в ту сторону"	1		
Модуль «Эмоционально-личностная сфера»				
11	Продолжаем знакомиться с азбукой эмоций	1		
12	Эмоции и чувства	1		
13	Как мы выражаем эмоции	1		
14	Как мы понимаем эмоции и чувства других	1		
15	Настроение мое и окружающих	1		
16	Если страшно... (изучение эмоции страха). Страх оценки	1		

Документ подписан электронной подписью.

17	Учимся управлять эмоциями	1		
18	Знакомимся с техниками саморегуляции	1		
19	Индивидуальные особенности человека	1		
20	Качества людей	1		
Модуль «Межличностное взаимодействие»				
21	Способы и типы общения	1		
22	Вербальное общение. Какую информацию можно передать вербальным способом	1		
23	Вербальное общение. Compliments.	1		
24	Невербальное общение. Мимика, жесты. Какую информацию можно считать невербальным способом	1		
25	Оказание помощи	1		
26	Принятие помощи	1		
27-28	Как можно отказать и когда это уместно сделать	2		
29-30	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям	2		
31-32	Сочувствие, сопереживание	2		
33-34	Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника	2		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи: Подпись верна
Сертификат: 2C93907AC40C6E88EB11D269C8D1348D
Владелец: МБОУ школа 2 с.Хороль, МБОУ школа 2 с.Хороль, Село Хороль, 25 Приморский Край, RU, Федосова, Елена Александровна, ул Лазо д.20, Директор, 1022501225120, 04994814919, 002532006215, 2532006215-253201001.253202078563-1@25.atlas-2.ru
Издатель: ЗАО "Сервер-Центр", ЗАО "Сервер-Центр", УЦ. Деловая сеть, ул. Нерчинская 10-315, Владивосток, 25 Приморский край, RU, 002539038819, 1022502121476, certificate@serverc.ru
Срок действия: Действителен с: 08.02.2021 15:57:00 UTC+10
Действителен до: 08.02.2022 15:57:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП: 18.10.2021 12:35:40 UTC+10