

Документ подписан электронной подписью.

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе примерной образовательной программы ,основной образовательной программы начального общего образования МБОУ школы №2 с .Хороль ,программы авторов Л.Ф .Климановой ,В .Г. Горецкого и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»

1 класс

У учащегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к урокам литературного чтения;
- умение оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции общепринятых правил;
- постепенное понимание того, что жизнь не похожа на сказки;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение объяснять, что связывает тебя с другими людьми и с природой;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно- двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку).

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внимания к красоте окружающего мира;*
- *оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;*
- *постепенного понимания того, что жизнь не похожа на сказки, нужно отделять оценку поступка от оценки человека;*
- *умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;*
- *знание правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;*
- *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.*

Учащийся научится:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

Документ подписан электронной подписью.

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- делать вывод о результате, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Учащийся получит возможность научиться:

- *проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;*
- *определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев, в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки;*
- *осознавать причины своего успеха (неуспеха)*

Учащийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Учащийся получит возможность научиться:

- *знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;*
- *выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;*
- *понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию*
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- *внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;*
- *сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.*

Документ подписан электронной подписью.

При изучении раздела «Виды речевой и читательской деятельности»

учащийся научится:

- читать по слогам;
- читать слог + целое слово с постепенным увеличением скорости чтения;
- читать вслух осмысленно, передавая интонацию;
- подробно пересказывать текст;
- различать научно-познавательный и художественный тексты;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным произведениям, уметь отвечать на вопросы по тексту и задавать их;
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула.

учащийся получает возможность научиться:

- *читать целыми словами;*
- *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации;*
- *ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, ее элементах;*
- *осмысливать нравственное содержание прочитанных произведений и соотносить с реалиями жизни;*
- *выказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.*

При изучении раздела «Творческая деятельность»

учащийся научится:

читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
пересказывать текст на основе картинного плана под руководством учителя;
составлять высказывания на тему прочитанного или прослушанного произведения.

учащийся получает возможность научиться:

- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;*
- *читать по ролям литературные произведения*
- *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя.*

При изучении раздела «Литературоведческая пропедевтика»

учащийся научится:

Документ подписан электронной подписью.

- различать произведения по жанру: загадка, песня, сказка;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- называть героев произведения и давать их простейшую характеристику.

учащийся получает возможность научиться:

- *отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков;*
- *находить в литературных произведениях факты, связанные с историей России и ее культурным наследием.*

2 класс

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- умение оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции общепринятых правил;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- готовить при помощи ИКТ и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;*
- *эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);*
- *оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;*
- *умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;*
- *правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;*
- *умения отвечать за свои поступки.*

Документ подписан электронной подписью.

Учащийся научится:

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- самостоятельно оценивать правильность действия, внесения корректив;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Учащийся получит возможность научиться:

- *оценивать правильность выполнения тех или иных действий;*
- *планировать свои действия по мере необходимости.*

Учащийся научится:

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту, представленную в виде: текста, иллюстраций, элементарных схем и таблиц;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать произведения и героев;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;*
- *находить объяснение незнакомых слов в словаре;*
- *представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;*
- *находить нужные книги в библиотеке;*
- *участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.*

Учащийся научится:

- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

Учащийся получит возможность научиться:

- *обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;*
- *аргументировать собственную позицию;*

Документ подписан электронной подписью.

- *получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные отве*

При изучении раздела «Виды речевой и читательской деятельности»

учащийся научится:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению;
- пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст;
- пользоваться приемами выборочного чтения в соответствии с задачами чтения под руководством учителя;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется);
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах,
- опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;

учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;*
- *употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.*
- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*
- *понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;*
- *рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;*
- *пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).*
- *осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;*
- *задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте;*
- *делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;*

Документ подписан электронной подписью.

- *находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.). При выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров;*
- *делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;*
- *пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.*

При изучении раздела «Творческая деятельность»

учащийся научится:

- *читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;*
- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;*
- *составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.*

учащийся получит возможность научиться:

- *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.*
- *пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.*

При изучении раздела «Литературоведческая пропедевтика»

учащийся научатся:

- *различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;*
- *находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.*
- *использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности;*
- *использовать знания о рифме, особенностях юмористических произведений в своем творчестве.*

учащийся получит возможность научиться:

- *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.*
- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.*
- *находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).*

Документ подписан электронной подписью.

У учащегося будут сформированы:

- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к культуре разных народов.

Учащийся получит возможность для формирования:

- представления об общих нравственных категориях у разных народов;
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;
- эмпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Учащийся научится:

- Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения;
- Формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы;
- Принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- Контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
- Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- Анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Документ подписан электронной подписью.

- *Самостоятельно делать несложные выводы;*
- *Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе, паре.*
- *Проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.*
- *Анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи, проговаривая во внутренней речи.*

Учащийся научится:

- Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя;
- Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования;
- Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них;
- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений;
- Осознавать смысл понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы;
- Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.
- Представлять информацию в форме текста, таблицы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при выполнении проектных заданий;*
- *Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) из 5-6 предложений;*
- *Обобщать и преобразовывать модели;*
- *Представлять информацию в форме сложного плана;*
- *Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.*

Учащийся научится:

- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

Документ подписан электронной подписью.

- Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме на уроке;
- Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства;
- Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме во внеурочной деятельности;*
- *Аргументировать свою точку зрения;*
- *Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;*
- *Находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;*
- *Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;*
- *Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе, паре;*
- *Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;*
- *Согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;*
- *Признавать возможность существования различных точек зрения;*
- *Корректно отстаивать свою позицию.*

При изучении раздела «Виды речевой и читательской деятельности»

учащийся научится:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно ;

Документ подписан электронной подписью.

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- делить текст на части, озаглавливать их под руководством учителя;
- подробно пересказывать текст или его фрагменты;
- находить эпизод из текста для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- понимать прочитанное и выделять главную мысль, понимать, позицию какого героя поддерживает автор;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

учащийся получит возможность научиться:

- *понимать значимость великих русских писателей и поэтов;*
- *пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысления;*
- *делить текст на части, подбирать заглавие к ним, составлять самостоятельно план для пересказа;*
- *создавать словесный портрет на основе авторского замысла;*
- *готовить проекты о книгах и писателях;*
- *готовить проекты о книгах и писателях.*

При изучении раздела «Творческая деятельность»

учащийся научится:

- писать небольшие по объёму сочинения и изложения по пословице, по аналогии с прочитанным текстом;
- читать по ролям литературные произведения;
- казывать русские народные сказки, находить в них нравственные ценности русского человека.

учащийся получит возможность научиться:

- *выборочно пересказывать текст;*
- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять ее своими словами;*
- *участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов;*
- *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.*

Документ подписан электронной подписью.

При изучении раздела «Литературоведческая пропедевтика»

учащийся научится:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять ее своими словами;
- различать литературные и народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа.

учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор);*
- *создавать разные тексты по аналогии на основе авторского, используя средства художественной выразительности;*
- *находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).*

4 класс

У выпускника будут сформированы:

- оценка на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначных поступков;
- умение отделять оценку поступка от оценки самого человека в однозначно оцениваемых ситуациях;
- оценка ситуации и умение отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие;
- умение объяснить и оценить поступки с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей;
- осознание своих личных качеств и черт характера, мотивов, целей и результатов;
- чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- построения отношений с людьми других мировоззрений, уважение к иному мнению, истории, культуры других народов и стран;
- соблюдение правил поведения общих для всех людей, всех граждан России;
- умение делать выбор поступков в однозначно оцениваемых ситуациях;
- признание своих плохих поступков и умение отвечать за них.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *чувства понимания и любви к живой природе, бережного отношения к ней;*
- *устойчивого стремления следовать в поведении моральным нормам;*
- *толерантного отношения к представителям разных народов.*

Документ подписан электронной подписью.

Выпускник научится:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;*
- *выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;*
- *планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;*
- *работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).*

Выпускник научится:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию - из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;*

Документ подписан электронной подписью.

- *сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;*
- *строить логичные рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;*
- *работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи);*
- *устанавливать причинно-следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”;*

Выпускник научится:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
принимать концептуальный смысл текстов в целом.

При изучении раздела «Речевая и читательская деятельность»

выпускник научится:

- читать бегло, осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы ;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;
- пополнять свой словарный запас, работать со словом: распознавать прямое и переносное значение, многозначность;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;
- составлять краткую аннотацию литературного произведения по заданному образцу.

выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *на практическом уровне владеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);*
- *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам.*

Документ подписан электронной подписью.

При изучении раздела «Творческая деятельность»

выпускник научится:

- читать по ролям художественное произведение;
- уметь работать с деформированным текстом;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, сочинение, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в инсценировке произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

выпускник получит возможность научиться:

- *создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;*
- *создавать иллюстрации к произведениям;*
- *создавать в группе сценарии и проекты.*

При изучении раздела «Литературоведческая пропедевтика»

выпускник научится:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл;
- использовать знания о рифме, особенностях юмористического произведения в своем творчестве.

выпускник получит возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- использовать и находить в тексте различные средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Документ подписан электронной подписью.

Содержание программы учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 классы

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать

Восприятие на слух звучащей речи. Адекватное понимание содержания звучащей речи. Умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенное увеличение скорости чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста.

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя. Определение вида чтения, умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста и их сравнении. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в художественном произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её оформлению и по названию.

Самостоятельное определение темы и мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Документ подписан электронной подписью.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства, источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации.

Виды информации в книге: научная, художественная.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка. Самостоятельное пользование словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно - эстетического содержания прочитанного произведения, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понимания Родина, представление о проявлении любви к Родине в литературе разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героев произведения с использованием художественно- выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выражение через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста. Подробный пересказ текста, составление плана пересказа.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно- популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение его с содержанием. Определение особенностей учебного и научно- популярного текста. Деление текста на части. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста. Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту, внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текстили личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом, целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Документ подписан электронной подписью.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста. Самостоятельное построение плана собственного высказывания.

Отбор и использование выразительных средств. С учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо.

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку, использование у письменной речи выразительных средств языка, рассказ на заданную тему.

Формирование ИКТ – компетентности

Выпускник научится:

- использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- вводить информацию в компьютер и сохранять ее;
- набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;
- описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;
- использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных;
- готовить и проводить презентацию перед большой аудиторией;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;*

Документ подписан электронной подписью.

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базе данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Календарно-тематическое планирование уроков чтения 1 класс

(132 часа)

№ п/п	Раздел программы. Количество часов	Тема урока	Количество о часов	Дата	
				1 А	1б
1.	Добукварный период 15 ч.	«Азбука» - первая учебная книга .	1		
2.		Устная и письменная речь.	1		
3.		Предложение.	1		
4.		Слово и слог. <i>Вн. чт. Дикие и домашние животные. Забота о животных</i>	1		
5.		Слог. Ударение.	1		
6.		Звуки в окружающем мире и речи.	1		
7.		Гласные и согласные звуки.	1		

Документ подписан электронной подписью.

8.		Слог-слияние. <i>Вн. чт. Любимые сказки</i>	1		
9.		Слияние согласного звука с гласным.	1		
10.		Звук [а]. Буквы А, а.	1		
11.		Звук [о]. Буквы О, о.	1		
12.		Звук [и]. Буквы И, и. <i>Вн чт. Дружба и взаимоотношения между друзьями.</i>	1		
13.		Звук [ы]. Буква ы.	1		
14.		Гласный звук [у]. Буквы У, у.	1		
15.		Гласные звуки и буквы.	1		
16	Букварный период 64 ч	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. <i>Вн. Чт. Авторские сказки</i>	1		
17		Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1		
18		Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1		
19		Формирование навыка слогового чтения. Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1		
20		Согласные звуки [к],[к']. Буквы К, к.	1		

Документ подписан электронной подписью.

		<i>Вн. чт. В лесу. Растительный и животный мир леса.</i>			
21		Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к..	1		
22		Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1		
23		Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Формирование навыка плавного слогового чтения.	1		
24		Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. <i>Вн. Чт. В зоопарке</i>	1		
25		Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1		
26		Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1		
27		Особенности артикуляции звуков [р], [р']. Формирование навыка плавного слогового чтения.	1		
28		Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в. <i>Вн. чт. Рассказы о дружбе.</i>	1		
29		Чтение слов с буквой в	1		
30		Гласные буквы Е, е.	1		
31		Буква е — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	1		

Документ подписан электронной подписью.

32		Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. <i>Вн. чт. Рассказы о животных.</i>	1		
33		Чтение слов с буквой п.	1		
34		Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Москва – столица России.	1		
35		Чтение слов с буквой м. <i>Вн. Чт. Рассказы о животных.</i>	1		
36		Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1		
37		Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1		
38		Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1		
39		Чтение слов с буквой б. <i>Вн. Чт. Сказки русского народа.</i>	1		
40		Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1		
41		Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1		
42		Чтение слов с буквой д.	1		
43		Сопоставление букв д – т в слогах и словах. <i>Вн. Чт. рассказы о детях.</i>	1		

Документ подписан электронной подписью.

44		Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.	1		
45		Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.	1		
46		Чтение слов с буквой я.	1		
47		Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г. <i>Вн. Чт. Зарубежные сказки.</i>	1		
48		Чтение слов с буквой г.	1		
49		Сопоставление слов и слогов с буквами г – к.	1		
50		Обобщение и коррекция знаний по теме «Чтение слов и предложений с изученными буквами». Тест.	1		
51		Звук [ч'] . Буквы Ч, ч. Сочетания «ча», «чу». <i>Вн. Чт. Рассказы Л. Н. Толстого.</i>	1		
52		Чтение слов с буквой ч. Сочетания «чк», «чн».	1		
53		Буква «Ь»-показатель мягкости.	1		
54		Буква «Ь» в конце и в середине слова. <i>Вн. Чт. Сумел навредить – сумей и исправиться.</i>	1		
55		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш..	1		

Документ подписан электронной подписью.

56		Слова с сочетанием «ши».	1		
57		Чтение текстов с буквами ш, Ш.	1		
58		Твердый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. <i>Вн. Чт. Стихи А. Л. Барто.</i>	1		
59		Слова с сочетаниями «жи», «ши».	1		
60		Чтение слов и текстов с ж и ш.	1		
61		Гласные буквы Ё,ё.	1		
62		Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. <i>Вн. Чт. Жизнь в лесу.</i>	1		
63		Согласный звук [й']. Буквы Й, й.	1		
64		Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1		
65		Чтение предложений с буквой х.	1		
66		Чтение коротких текстов с изученными буквами. <i>Вн. Чт. Стихи о природе.</i>	1		
67		Звуки [й'у],['у]. Буквы Ю, ю.	1		
68		Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1		

Документ подписан электронной подписью.

69		Твёрдый согласный звук [ц] . Буквы Ц, ц.	1		
70		Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения. <i>Вн. Чт. Рассказы о дружбе.</i>	1		
71		Гласный звук [э]. Буквы Э, э.	1		
72		Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения	1		
73		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1		
74		Сочетания «ща», «щу». <i>Вн. Чт. Любимые сказки</i>	1		
75		Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1		
76		Чтение слов с буквой ф.	1		
77		Буквы Ъ и Ь – разделительные знаки.	1		
78		Русский алфавит. <i>Вн. Чт. Рассказы о природе.</i>	1		
79		С.Маршак «Ты эти буквы заучи», В.Берестов «Считалочка» Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1		

Документ подписан электронной подписью.

80		Осознанность и выразительность чтения. К.Ушинский «Наше Отечество».	1		
81		Языковые средства в произведениях. .В.Крупин «Первоучители словенские». «Первый букварь».	1		
82		Средства выразительности.А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг. <i>Вн. Чит. Мои первые книжки.</i>	1		
83		Нравственный смысл поступков героев. Л.Н.Толстой. К.Д.Ушинский Рассказы для детей.	1		
84		К.И.Чуковский «Телефон». «Путаница». Инсценирование. Выставка книг.	1		
85		В.В.Бианки «Первая охота». Оглавление рассказа <i>.Вн. Чит. Весна пришла!</i>	1		
86		С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два». Заучивание наизусть.	1		
87		Чувство верности и преданности в произведении М.М.Пришвина. «Глоток молока». «Предмайское утро».	1		
88		Выразительность стихотворной речи в произведении А.Л. Барто. Стихи для детей «Помощница», «Зайка». «Игра в слова».	1		
89		Образы положительных и отрицательных героев в стихах для детей С. В. Михалкова, Б. В. Заходера, В. Д. Берестова.	1		
90		Выразительность стихотворной речи. Стихи для детей	1		
91		Презентация проекта «Живая азбука».	1		

Документ подписан электронной подписью.

92	Блок «Литературное чтение» (40 часов)	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1		
93	Жили-были буквы (7 часов)	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1		
94		Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1		
95		Стихотворения Г. Сапира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1		
96		Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1		
97		Творческая работа: волшебные превращения.	1		
98		Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1		
99		Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	1		
100	Сказки, загадки, небылицы (8 часов)	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	1		
101		Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1		
102		Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1		
103		Потешки.	1		
104		Небылицы. Сочинение небылиц.	1		

Документ подписан электронной подписью.

105		Сказки А.С. Пушкина.	1		
106		Русская народная сказка «Петух и собака».	1		
107		Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1		
108	Апрель, апрель. Звенит капель! (3 часов)	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	1		
109		Литературная загадка. Сочинение загадок. Проект «Составляем сборник загадок».	1		
110		Чтение стихотворений наизусть. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	1		
111	И в шутку и всерьёз (6 часов)	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1		
112		Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1		
113		Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1		
114		Весёлые стихи для детей Т. Собакина, И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева.	1		
115		Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	1		
116		Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых	1		

Документ подписан электронной подписью.

		достижений.			
117	Я и мои друзья (6 часов)	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	1		
118		Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, Я. Акима, В. Берестова, И. Пивоваровой, Ю. Энтина.	1		
119		Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, Я. Акима, В. Берестова, И. Пивоваровой, Ю. Энтина.	1		
120		Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1		
121		Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.	1		
122		Оценка достижений.	1		
123	О братьях наших меньших (5 часов)	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1		
124		Рассказы В. Осеевой.	1		
125		Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	1		
126		Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1		
127		Оценка достижений.	1		
128-132		Итоговое повторение.	4		

Документ подписан электронной подписью.

Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения 2 класс

№ п/п	Раздел программы.Количество часов	Тема урока	Количество часов	Дата	
				2а	2б
1		Знакомство с учебником по литературному чтению	1		
2	САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ (4 ч)	Игра «Крестики – нолики».	1		
3		Самое великое чудо на свете.	1		
4		Библиотеки.	1		
5		Книги.	1		
6	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (5 ч)	Устное народное творчество.	1		
7		Русские народные песни.	1		
8		Русские народные потешки и прибаутки.	1		
9		Скороговорки, считалки, небылицы.	1		
10		Загадки, пословицы, поговорки.	1		
11	СКАЗКИ (10 ч)	Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1		
12		Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		

Документ подписан электронной подписью.

13		Сказка «У страха глаза велики»	1		
14		Сказка «Лиса и тетерев»	1		
15		Сказка «Лиса и журавль»	1		
16		Сказка «Каша из топора»	1		
17		Сказка «Гуси – лебеди»	1		
18		Сказка «Гуси – лебеди»	1		
19		Викторина по сказкам	1		
20		КВН «Обожаемые сказки»	1		
21	ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ(8 ч)	Люблю природу русскую. Осень.	1		
22		Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1		
23		К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	1		
24		А.Фет «Ласточки пропали...»	1		
25		«Осенние листья» - тема для поэтов.	1		
26		В.Берестов «Хитрые грибы»	1		
27		М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1		

Документ подписан электронной подписью.

28		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1		
29	РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ (14 ч)	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1		
30		Стихи А.Пушкина	1		
31		А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
32		А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
33		А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
34		Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1		
35		И.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1		
36		И.Крылов «Стрекоза и муравей»	1		
37		Л.Толстой «Старый дед и внучек»	1		
38		Л.Толстой «Филипок»	1		
39		Л.Толстой «Филипок»	1		
40		Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1		
41		Весёлые стихи	1		
42		Обобщение по разделу «Русские писатели»	1		
43	О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ (12 ч)	О братьях наших меньших.	1		

Документ подписан электронной подписью.

44		Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1		
45		В.Берестов «Кошкин щенок»	1		
46		Домашние животные	1		
47		М.Пришвин «Ребята и утята»	1		
48		М.Пришвин «Ребята и утята»	1		
49		Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1		
50		Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1		
51		Б.Житков «Храбрый утёнок»	1		
52		В.Бианки «Музыкант»	1		
53		В.Бианки «Сова»	1		
54		Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1		
55	ИЗ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ (9ч)	Из детских журналов	1		
56		Д.Хармс «Игра»	1		
57		Д.Хармс «Вы знаете?»	1		
58		Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	1		
59		Д.Хармс «Что это было?»	1		

Документ подписан электронной подписью.

60		Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1		
61		Ю.Владимиров «Чудаки»	1		
62		А.Введенский «Учёный петя», «Лошадка»	1		
63		Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1		
64	ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ЗИМА (9 ч)	Люблю природу русскую. Зима.	1		
65		Стихи о первом снеге.	1		
66		Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1		
67		С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1		
68		Сказка «Два Мороза»	1		
69		С.Михалков «Новогодняя быль»	1		
70		А.Барто «Дело было в январе...»	1		
71		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1		
72		Игра «Поле чудес»	1		
73	ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ (17ч)	Писатели – детям	1		
74		К.Чуковский «Путаница»	1		
75		К.Чуковский «Радость»	1		

Документ подписан электронной подписью.

76		К.Чуковский «Федорино горе»	1		
77		К.Чуковский «Федорино горе»	1		
78		С.Маршак «Кот и лодыри»	1		
79		С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1		
80		С.Михалков «Мой щенок»	1		
81		А.Барто «Верёвочка»	1		
82		А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1		
83		А.Барто «Вовка – добрая душа»	1		
84		Н.Носов «Затейники»	1		
85		Н.Носов «Живая шляпа»	1		
86		Н.Носов «Живая шляпа»	1		
87		Н.Носов «На горке»	1		
88		Н.Носов «На горке»	1		
89		Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1		
90	Я И МОИ ДРУЗЬЯ (10Ч)	Я и мои друзья.	1		
91		Стихи о дружбе и обидах.	1		

Документ подписан электронной подписью.

92		Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1		
93		Ю,Ермолаев «Два пирожных»	1		
94		В.Осеева «Волшебное слово»	1		
95		В.Осеева «Волшебное слово»	1		
96		В.Осеева «Хорошее»	1		
97		В.Осеева «Почему?»	1		
98		В.Осеева «Почему?»	1		
99		Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1		
100	ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ВЕСНА (10Ч)	Люблю природу русскую. Весна.	1		
101		Стихи Ф.Тютчева о весне.	1		
102		Стихи А.Плещеева о весне.	1		
103		А.Блок «На лугу».	1		
104		С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1		
105		И. Бунин «Матери»	1		
106		А.Плещеев «В бурю»	1		
107		Е.Благинина «Посидим в тишине»	1		

Документ подписан электронной подписью.

108		Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	1		
109		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1		
110	И В ШУТКУ И В СЕРЬЁЗ (14 Ч)	И в шутку и в серьёз	1		
111		Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1		
112		Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.	1		
113		Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.	1		
114		Э.Успенский «Чебурашка»	1		
115		Э.Успенский «Чебурашка»	1		
116		Стихи Э.Успенского	1		
117		Стихи В.Берестова	1		
118		Стихи И.Токмаковой	1		
119		Г.Остер «Будем знакомы»	1		
120		Г.Остер «Будем знакомы»	1		
121		В.Драгунский «Тайное становится явным»	1		
122		В.Драгунский «Тайное становится явным»	1		
123		Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз»	1		
124	ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ	Литература зарубежных стран.	1		

Документ подписан электронной подписью.

	СТРАН (12 Ч)				
125		Американская и английская народные песенки.	1		
126		Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1		
127		Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		
128		Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		
129		Ш.Перро «Красная Шапочка»	1		
130		Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1		
131		Э.Хогарт «Мафин и паук»	1		
132		Э.Хогарт «Мафин и паук»	1		
133		Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1		
134		КВН «Цветик – семицветик»	1		
135		Повторение пройденного.	1		
136		Повторение пройденного.	1		

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 3 класс
(136 часов .)**

№ пп	Раздел программы	Тема урока	Количество	Сроки
------	------------------	------------	------------	-------

Документ подписан электронной подписью.

			часов	проведения	
				3а	3б
1	Самое великое чудо на свете	Самое великое чудо на свете	1		
2		Рукописные книги Древней Руси	1		
3		Первопечатник Иван Фёдоров	1		
4		Урок-путешествие в прошлое. Тест № 1 по теме «Самое великое чудо на свете»	1		
5	Устное народное творчество	Устное народное творчество	1		
6		Русские народные песни.	1		
7		Докучные сказки	1		
8		Народный промысел	1		
9		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1		
10		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1		
11		Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	1		
12		Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	1		
13		Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	1		

Документ подписан электронной подписью.

14		Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1		
15		Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1		
16		Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин	1		
17		КВН(обобщающий урок по разделу по «Устное народное творчество»).	1		
18		Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений	1		
19		Поэтическая тетрадь 1	1		
20		Проект «Как научиться читать стихи?» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)	1		
21	Великие русские писатели	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	1		
22		Ф. И. Тютчев «Листья»	1		
23		Сочинение-миниатюра «О чём рассказывают осенние листья»	1		
24		А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1		
25		И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	1		
26		И. С. Никитин «Встреча зимы»	1		
27		И. З. Суриков «Детство»	1		
28		И. З. Суриков «Зима» Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	1		

Документ подписан электронной подписью.

29		Путешествие в литературную страну.	1		
30		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений	1		
31		Великие русские писатели	1		
32		Биография и творчество А. С. Пушкина	1		
33		А.С.Пушкин. Лирические стихотворения	1		
34		А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1		
35		А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1		
36		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1		
37		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1		
38		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1		
39		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1		
40		Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	1		
41		Биография и творчество Ивана Андреевича Крылова	1		
42		И. А. Крылов «Мартышка и очки»	1		
43		И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1		
44		И.А.Крылов «Ворона и Лисица»	1		

Документ подписан электронной подписью.

45		Биография и творчество Михаила Юрьевича Лермонтова	1		
46		М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»	1		
47		М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»	1		
48		Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	1		
49		Л.Н.Толстой «Акула»	1		
50		Л.Н.Толстой «Прыжок»	1		
51		Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1		
52		Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов	1		
53		Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Оценка достижений	1		
54		Литературный праздник по теме «Великие русские писатели».	1		
55		Поэтическая тетрадь 2	1		
56		Н. А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...»	1		
57		Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1		
58		К.Д.Бальмонт «Золотое слово»	1		
59		И.А.Бунин. Выразительное чтение стихов	1		

Документ подписан электронной подписью.

60		Развивающий час по теме «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений	1		
61		Литературные сказки	1		
62		Д. Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка)	1		
63		Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1		
64		В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	1		
65		В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	1		
66		В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1		
67		В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1		
68		Урок-КВН. Обобщение материала по теме «Литературные сказки». Оценка достижений	1		
69		Были-небылицы	1		
70		М. Горький «Случай с Евсейкой»	1		
71		М. Горький «Случай с Евсейкой»	1		
72		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1		
73		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1		
74		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1		

Документ подписан электронной подписью.

75		А. Куприн «Слон»	1		
76		А. Куприн «Слон»	1		
77		А. Куприн «Слон»	1		
78		Урок-путешествие по теме «Были – небылицы». Оценка достижений	1		
79		Поэтическая тетрадь 3	1		
80		Саша Черный «Воробей», «Слон»	1		
81		А. Блок «Ветхая избушка»	1		
82		А.А.Блок «Сны», «Ворона»	1		
83		С. А. Есенин «Черёмуха»	1		
84		Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 3».	1		
85	Люби живое	Люби живое	1		
86		М. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	1		
87		И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1		
88		И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1		
89		В. И. Белов «Малька провинилась»	1		
90		В. И. Белов «Ещё про Мальку»	1		

Документ подписан электронной подписью.

91		В. В. Бианки «Мышонок Пик»	1		
92		В. В. Бианки «Мышонок Пик»	1		
93		Б. Житков «Про обезьянку»	1		
94		Б. Житков «Про обезьянку»	1		
95		Б. Житков «Про обезьянку»	1		
96		В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1		
97		В. П. Астафьев «Капалуха»	1		
98		В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1		
99		Урок-конференция «Земля – наш дом родной».	1		
100		Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Оценка достижений	1		
101	Поэтическая тетрадь	Поэтическая тетрадь 4	1		
102		С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	1		
103		А. Л. Барто «Разлука»	1		
104		А.Л.Барто «В театре»	1		
105		С. В. Михалков «Если»	1		
106		Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1		
107		«Крестики-нолики» обобщающий урок по теме «Поэтическая	1		

Документ подписан электронной подписью.

		тетрадь 4».			
108		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 4». Оценка достижений	1		
109	Собирай по яголке – наберёшь кузовок	Собирай по яголке – наберёшь кузовок	1		
110		Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	1		
111		А. П. Платонов «Цветок на земле»	1		
112		А. П. Платонов «Цветок на земле»	1		
113		А. П. Платонов «Ещё мама»	1		
114		А. П. Платонов «Ещё мама»	1		
115		М. М. Зощенко «Золотые слова»	1		
116		М. М. Зощенко «Великие путешественники»	1		
117		Н. Н. Носов «Федина задача»	1		
118		Н. Н. Носов «Телефон»	1		
119		В. Ю. Драгунский «Друг детства»	1		
120		Игра-конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1		
121	По страницам детских журналов	По страницам детских журналов	1		

Документ подписан электронной подписью.

122		Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1		
123		Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1		
124		Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»	1		
125		Г. Б. Остер «Вредные советы»	1		
126		Г. Б. Остер «Как получаются легенды»	1		
127		Р. С. Сеф «Весёлые стихи»	1		
128		Читательская конференция «По страницам детских журналов».	1		
129	Зарубежная литература	Зарубежная литература	1		
130		Мифы Древней Греции	1		
131		Мифы Древней Греции	1		
132		Мифы Древней Греции	1		
133		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1		
134		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1		
135		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1		
136		Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений	1		

Календарно тематическое планирование по литературному чтению 4 класс

Документ подписан электронной подписью.

(102 часа)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				4 А	4 Б
1	Летописи, былины, сказания, жития	Знакомство с учебником. Из летописи «И повесил Олег щит свой тах Царьграда	1		
2		Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1		
3		Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом	1		
4		Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».	1		
5		Прозаический текст былины в пересказе И. Карнаухова	1		
6		Житие Сергия Радонежского	1		
7		Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития»	1		
8		Оценка достижений. (П/р №1) Проект «Создание календаря исторических событий»	1		
9	Чудесный мир классики	П. П. Ершов «Конёк - горбунок» Сравнение литературной и народной сказок	1		
10		П. П. Ершов «Конёк - горбунок» Характеристика героев сказки.	1		
11		А. С. Пушкин «Няне»	1		
12		А. С. Пушкин «Туча», «Унылая пора!»	1		
13		А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Герои народной сказки.	1		
14		А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Характеристика героев.	1		
15		Внеклассное чтение КВН по сказкам А. С. Пушкина	1		
16		М. Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1		
17		М. Ю. Лермонтов «Ашик- Кериб». Сравнение мотивов русской и английской сказок	1		

Документ подписан электронной подписью.

18		М. Ю. Лермонтов «Ашик- Кериб». Характеристика героев сказки.	1		
19		Жизнь и творчество Л. Н. Толстого	1		
20		Л. Н. Толстой «Детство»	1		
21		Л. Н. Толстой «Как мужик камень убрал»	1		
22		Внеклассное чтение. Творчество Л. Н. Толстого	1		
23		А. П. Чехов «Мальчики»	1		
24		А. П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего ни	1		
25		Обобщающий урок – КВН «Чудесный мир классики». Оценка жений	1		
26	Поэтическая тетрадь	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и .»	1		
27		А. А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка».	1		
28		Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист».	1		
29		А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения	1		
30		И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1		
31		Н. А. Некрасов «Школьник»	1		
32		Н. А. Некрасов «В зимние сумерки...».	1		
33		И. С. Бунин «Листопад»	1		
34		Внеклассное чтение. Родные поэты	1		
35		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений	1		
36	Литературные сказки	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1		
37		В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Особенности данного атурного жанра.	1		
38		В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1		
39		В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе».Текст описание в содержании естственного произведения	1		

Документ подписан электронной подписью.

40		П. П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок вском тексте	1		
41		П. П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественноговедения	1		
42		С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Знакомство с жизнью иеством писателя	1		
43		С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок ватурном тексте.	1		
44		С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Работа с толковым словарём.	1		
45		Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей	1		
46		Обобщение по разделу «Литературные сказки» Оценка достижений	1		
47	Делу время потехе час	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		
48		Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смыслведения	1		
49		В. Ю. Драгунский «Главные реки»	1		
50		В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1		
51		В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка	1		
52		В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1		
53		Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе.	1		
54		Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Оценкажений (Тест)	1		
55	Страна детства	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	1		
56		Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения	1		
57		К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Особенностигия событий: выстраивание их в тексте.	1		
58		К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Героиведения. Музыкальное сопровождение произведения.	1		
59		М. М. Зощенко «Ёлка»	1		
60		Обобщение. по разделу «Страна детства». Оценка достижений	1		
61		Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение	1		

Документ подписан электронной подписью.

62	Поэтическая тетрадь	В. Я Брюсов «Опять сон» «Детская»	1		
63		С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1		
64		М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» «Наши царства»	1		
65		Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. ка достижений	1		
66		Устный журнал «Поэтическая тетрадь»	1		
67	Природа и мы	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Отношение человека к природе	1		
68		А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика	1		
69		М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе пка	1		
70		Е. В. Чарушин «Кабан	1		
71		В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Природа и человек.	1		
72		В. П. «Стрижонок Скрип». Герои рассказа	1		
73		Обобщающий урок по разделу «Природа и мы»	1		
74		Проект «Природа и мы». Оценка достижений	1		
75		Внеклассное чтение. Книги о природе	1		
76	Поэтическая тетрадь	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1		
77		С. А. Клычков «Весна в лесу»	1		
78		Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1		
79		Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1		
80		С. А. Есенин «Лебедушка»	1		
81		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь» Оценка достижений.	1		
82	Родина	И. С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте	1		
83		С. С. Дрожжин «Родине»	1		

Документ подписан электронной подписью.

84		А. В. Жигулин» О, Родина! В неярком блеске»	1		
85		Обобщающий урок по теме «Родина»	1		
86		Проект «Они защищали Родину»	1		
87		Оценка достижений	1		
88	Страна Фантазия	Е. С. Велистов «Приключения Электроника»	1		
89		Е. С. Велистов «Приключения Электроника». Герои стихического рассказа	1		
90		К. Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического	1		
91		К. Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев.	1		
92		Путешествие по стране Фантазия. Оценка достижений	1		
93		Внеклассное чтение по произведениям К Булычева	1		
94	Зарубежная литература	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе	1		
95		Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы	1		
96		Г. Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка	1		
97		Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героев	1		
98		М. Твен Приключения Тома Сойера». Сравнение героев	1		
99		С. Лагерлеф Святая ночь»	1		
100		С. Лагерлеф «В Назарете»	1		
101		Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений	1		
102		Урок-игра «Литературные тайны»	1		

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	04F296CE820CB7FB37D4B7158B84D2D3
Владелец:	RU, Приморский край, Лазо 20, Хороль, Директор, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 "С. ХОРОЛЬ ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, 1022501225120, 04994814919, 2532006215, 253202078563, runo645@mail.ru, Елена Александровна, Федосова, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 "С. ХОРОЛЬ ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 17.02.2022 08:54:00 UTC+10 Действителен до: 13.05.2023 08:54:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	24.11.2022 14:28:10 UTC+10